

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.И. Карданова 3.3. Карданова
от «28» августа 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и в соответствии с:

- - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Гучетль Сима Аслановна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева Сара Муратовна, к. п. н., преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «08» августа 2022 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» является частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.3 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Перечень профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Классное руководство</i>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива,

	руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.5 В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие: – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации,
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	108	76	-	-	-	36	36
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	42	42	30	-	-	-	-	-
	Учебная практика	36						36	-
ПК 3.2, ПК 3.3 по МДК 03.01-ПК 3.4,ПК	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36						-	36

3.5,ПК 3.6 . ПК 3.9 по МДК 03.02- ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 по МДК 03.01 – ОК 1, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11									
	Всего:	222	150	106	-	-	-	36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		108	48
Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя		34	24
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	
	<i>Лекции</i>	4	
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	Методика написания характеристики обучающегося	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	
	Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.	2	
	Изучение личности обучающихся и учебной мотивации.	2	
	Диагностика исследования по выявлению личностных и социальных качеств младших школьников.	2	
	Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника.	2	
	Схема написания характеристики обучающегося	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		14
Реферат «Диагностика в работе классного руководителя» Подготовка диагностики взаимоотношений в классе. Подбор игровых упражнений на сплочение классного коллектива Подготовка диагностики адаптированности первоклассников Подготовка диагностики школьной мотивации Реферат «Диагностика в работе классного руководителя» Подготовка диагностики взаимоотношений в классе. Подбор игровых упражнений на сплочение классного коллектива Подготовка диагностики адаптированности первоклассников		14	

	Подготовка диагностики школьной мотивации		
Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический).	2	
	Диагностика агрессивного поведения	2	
Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	10	
	<i>Лекции</i>	2	
	Диагностика семьи и семейного воспитания.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты.	4	
	Проективные диагностики	2	
	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		10
Реферат «Актуальные направления работы классного руководителя с семьей». Реферат «Конституция РФ о семье, материнстве и детстве». Подготовка сценария родительского собрания		10	
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		32	18
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала:	14	
	<i>Лекции</i>	8	
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	2	
	Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Социализация младшего школьника.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	

	Планирование и разработка с обучающимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям).	2	
	Диагностика процесса адаптации младших школьников.	2	
	Диагностика социализации младшего школьника.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Реферат «Проблема формирования коммуникативной сферы младшего школьного возраста». Конфликты в сферах «ученик – родители», «ученик – ученик», «ученик – учитель».		6
Тема 2. 2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	
	<i>Лекции</i>	2	
	Планирование в работе классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Целеполагание в работе классного руководителя.	4	
	Планирование деятельности классного руководителя.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Анализ плана воспитательной работы (1-4 классы). Реферат «Декларация и Конвенция ООН»		6
Тема 2. 3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Изучение эффективности работы классного руководителя.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Анализ публикаций из журнала «Классный руководитель» по проблеме мониторинга деятельности классного руководителя. Реферат «Портфолио классного руководителя». Разработка анкеты «Итоги года»		6
Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		42	6
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	
	<i>Лекции</i>	2	

	Особенности воспитательного процесса в семье.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Методика изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». Методика изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок».		6
Тема 3. 2. Особенности работы классного руководителя с родителями обучающихся	Содержание учебного материала:	12	
	<i>Лекции</i>	4	
	Взаимодействие классного руководителя и семьи.	2	
	Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	4	
	Анализ конфликтов в сфере «учитель-родитель»	2	
	Составление плана работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2	
Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с обучающимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание учебного материала:	18	
	<i>Лекции</i>	4	
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.	2	
	Особенности ученического коллектива.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	14	
	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе	2	
	Диагностика межличностных отношений в классе.	2	
	Методика Дж. Морена «Социометрия» - диагностики межличностных и межгрупповых отношений у обучающихся.	2	
	Изучение психологического микроклимата в классе.	2	
	Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	2	
	Анализ конфликтов в сфере «ученик-ученик»	2	

	Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	2	
Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	4	
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	2	
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Анализ конфликтов в сферах «учитель-учитель», «учитель-администрация»	2	
	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом	2	
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		42	15
Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		20	8
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	2	
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Изучение плана работы методического объединения классных руководителей.	2	
	Изучение плана работы классного руководителя.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Методическое объединение классных руководителей. Реферат «Планирование работы классного руководителя»		4
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание учебного материала:	14	
	<i>Лекции</i>	4	
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.	2	

	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	10	
	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2	
	Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Требования к оформлению соответствующей документации	2	
	Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала.	2	
	Изучение требований к ведению личных дел обучающихся. Заполнение личного дела обучающегося».	2	
	Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		4
Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя		22	7
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга.	2	
	Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга.	2	
	Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.	2	
Тема 2.2. Проектировочная	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	

деятельность классного руководителя	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	Анализ плана ВР учителя начальных классов		4
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий	2	
	Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Составление программы индивидуальной форм организации воспитания воспитанника в МШВ	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3
	Организации индивидуальной работы с обучающимися		3
Тема 2.5. Формирование воспитательной системы класса	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	

	Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника.	2	
Всего:		150	63
Максимальная учебная нагрузка:		213	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеева, В.П. Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под. ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.ISBN 978-5-4468-0344-6.
2. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2016. – 192с.ISBN 978-5-4468.

Дополнительные источники:

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 381 с. ISBN 978-5-222-14790-0.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 480 с. ISBN 5-93134-251-6.
3. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 347 с.ISBN 978-5-222-12941-8.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учебник / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. –463 с. ISBN 5-09-007344-9.
5. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги: – 2-е изд. –М.: «5 за знания», 2017. – 256 с. ISBN 5-98923-038-9.
6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.ISBN 5-7695-1644-5.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.geometry.ru>;
- 2.<http://www.school.msu.ru>;
- 3.<http://www.schoolpress.ru> ;
- 4.<http://500metro.ru> ;
- 5.[www.readings](http://www.readings.ru);
- 6.<http://www.mccme.ru>;
- 7.<http://schools.techno.ru>;
- 8.<http://www.history.ru/freemath.htm> ;
- 9.<http://festival.1september.ru>.

3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Общие компетенции (ОК):	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -мониторинг, -оценка содержания портфолио студента; -собеседование; -подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; -использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов; -практические занятия; -самостоятельная работа; -производственная практика; -семинары; -научно-практические конференции; - проектная деятельность; -деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; -мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; -наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК.03 Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством;	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - оценка продукта практической деятельности (отчета об изучении характеристик обучающихся); -производственная практика;
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые	

<p>мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>– квалификационный экзамен; - оценка продукта практической деятельности (технологической карты</p>
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>внеклассного мероприятия); - оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>внеклассного мероприятия); -оценка продукта практической деятельности (заполненного</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>бланка анализа внеклассного мероприятия) устный опрос; тестирование.</p>
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	

